

**Конспект образовательной деятельности  
для подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)  
по развитию речи  
Тема «Зима»**



**Воспитатель МАДОУ детского сада № 48  
Чкаловского района, г. Екатеринбурга  
Серебрякова Ирина Васильевна**

**Екатеринбург, 2022 г.**

## **НОД в подготовительной группе (6-7 лет) по развитию речи**

### **Тема «Зима»**

**Цель занятия:** обобщение знаний детей по теме «Зима», используя прием смыслового чтения, который реализуется в рамках технологии развития критического мышления (ТРКМ) «Фишбоун» в организации активной и эффективной деятельности в образовательном процессе.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- продолжать учить содержательно, связно составлять небольшой рассказ по картинке, следуя алгоритму;
- продолжать расширять словарь новыми словами, активизировать речь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- закреплять умение использовать в речи предлоги, имена прилагательные, глаголы;
- продолжать учить детей в образовании прилагательных от существительных.

##### Развивающие:

- развивать зрительное восприятие внимания, способность обобщать;
- развивать координацию речи с движением, мелкую работу рук;
- расширять и активизировать в речи словарь на тему «Зима»;
- развивать слуховое и зрительное внимание.

##### Воспитательные:

- воспитывать в детях доброту, терпение;
- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности;
- воспитывать чувство красоты к природе и его обитателям, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.

**Материалы и оборудование:** несколько столов с заданиями, магнитная доска с нарисованной «рыбьей костью» («Фишбоун») и картинки на магнитах к ней, смывающиеся маркеры: синий и красный, алгоритм из 5 кадров на тему «Зима», массажный мяч, «лепбук» на липучках.

##### **Используемые методы:**

Наглядный: показ схем, картинок.

Словесный: беседа, ответы на вопросы, составление рассказа.

Практический: выполнение работы на «лепбук» и на карте «Фишбоун».

**Предварительная работа:** беседы, игры, просмотр иллюстраций – в течении зимних месяцев, знакомство с приемом «Фишбоун».

## Ход образовательной деятельности:

### Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте ребята, улыбнемся друг другу. Нас ждет сегодня интересный квест – такое путешествие, а о чем он будет, вы угадаете, послушав загадку:

Снег выпадает,  
Вьюги завывают,  
Новый год встречают,  
Когда это бывает? *(это бывает зимой)*

Воспитатель: Правильно, мы сегодня вспомним все, что знаем о зиме.

Воспитатель: Первое задание: я буду задавать вопросы, а вы поднимать руку и отвечать. Кто забыл – тот вспомнит, кто не знал – узнает. Ребята, какие зимние месяцы вы знаете? *(декабрь, январь и февраль)*.

Воспитатель: Назовите первый зимний месяц. *(первый зимний месяц – это декабрь)*.

Воспитатель: Какой праздник в декабре? *(Новый год!)*

Воспитатель: Правильно, а теперь назовите второй месяц зимы. *(второй месяц зимы – это январь)*.

Воспитатель: Какой же праздник мы празднуем в январе? *(в январе мы празднуем Рождество или колядки)*.

Воспитатель: Хорошо, кто назовёт последний, третий месяц зимы? *(третий месяц зимы – это февраль)*.

Воспитатель: Какой праздник мы отмечаем в этом месяце? *(23 февраля мы отмечаем праздник всех мужчин – день защитника Отечества)*.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

*Далее ведутся задания по столам.*

Воспитатель: Подойдем к первому столу и откроем конверт. Кто прочитает задание?

### 1. «Подберите слова»

Задания в конвертах читают дети, после каждого прочтения спрашивать у ребенка – понял ли он, что написано – скажи, о чем прочитал?

*(дети стоят в кругу, воспитатель в центре – кидает мяч с вопросом)*

Воспитатель: Зима какая? *(прилагательные)*

- Снег что делает? *(глаголы)*
- Назови ласково: Снег —снежок. Лед —... Зима —... Мороз —...

Метель —... Солнце —...

- 1 и 5 (1 сосулька - 5 сосулек), санки, снеговик, лыжи.

Молодцы и в этом задании!

### 2. «Назови признаки зимы»

На лепбукке лучевая схема.

Воспитатель: Подойдем к следующему столу – задание в конверте читают ребята.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем. Где наш помощник – волшебный массажный мячик? Я вам буду кидать с вопросом, а вы мне

обратно с ответом. Ваня (Катя) будет находить нужные картинки и прикреплять (лепбук). *(ребенок катает массажный мяч в руках и с ответом кидает обратно воспитателю)*

Ребята называют признаки зимы *(погода, одежда, Новый год, развлечения, птицы, животные, труд людей)*.

Воспитатель: Хорошо описали зиму, вспомнили все ее признаки и вот какая схема у нас получилась *(показать на лепбук)*.

### **3. «Сделай гимнастику»**

Задание выполняется вокруг стола.

#### **Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»**

<b>Раз, два, три, четыре, пять.</b>	загибают пальчики по одному
<b>Мы во двор пошли гулять.</b>	идут по столу указательным и средним пальчиками
<b>Бабу снежную лепили.</b>	лепят комочек двумя ладонями
<b>Птичек крошками кормили.</b>	крошат хлебшек всеми пальчиками
<b>С горки мы потом катились.</b>	ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой
<b>А ещё в снегу валялись.</b>	кладут ладошки на стол то одно, то другой стороной
<b>Все в снегу домой пришли.</b>	отряхивают ладошки
<b>Съели суп, и спать легли.</b>	движения воображаемой ложкой, руки под щеку

Воспитатель: Идем дальше.

### **4. «Составь рассказ по картинкам»**

А поможет вам в этом вот такая схема - алгоритм *(алгоритм из пяти кадров)*.

1 кадр - Какое время года изображено на картинке?

2 кадр - Описать деревья (какие они).

3 кадр – Рассказать о снеге.

4 кадр - Что делают дети?

5 кадр - Добавить, что-то от себя.

Воспитатель: Выбирай картинку и начинай *(на выбор 3 картинки с зимней иллюстрацией)*, прослушать 2-3 человека *(небольшой рассказ по алгоритму)*.

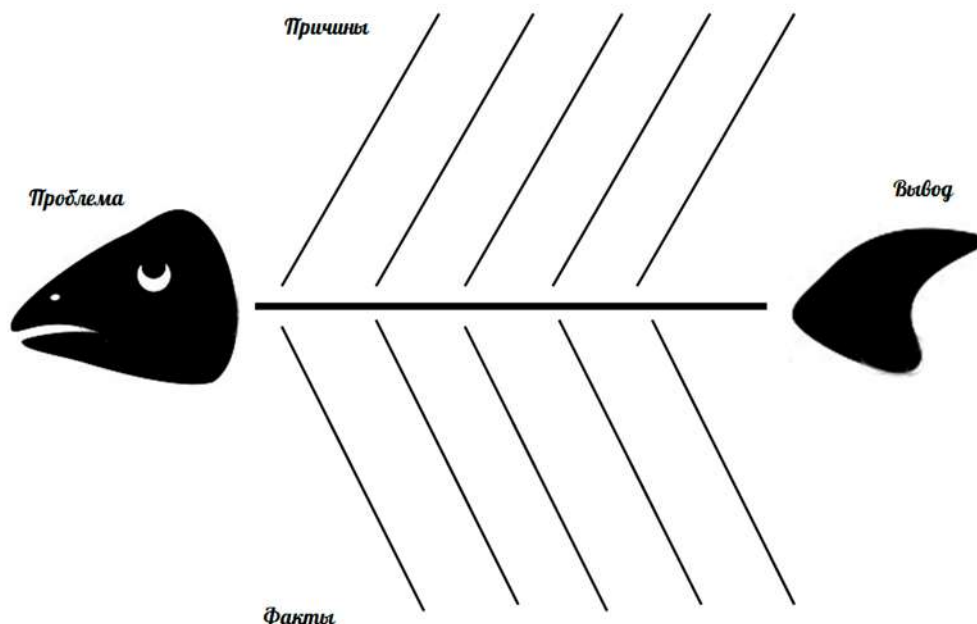
### **5. Заключение.**

Воспитатель: Мы вернулись туда, откуда начали. И последний конверт «Сделай вывод» *(читает ребенок)*.

Воспитатель: Мы сегодня много говорили о зиме, что-то было веселое, что-то не очень.

И к нам приплыла уже знакомая рыба. Она слушала, слушала все и спрашивает: «ВЕСЕЛОЕ ИЛИ ГРУСТНОЕ ВРЕМЯ ГОДА – ЗИМА?»

Беседа по «Фишбоун» *(голова – вопрос; факты – верхние косточки; причины – нижние; хвост – вывод)*.



Воспитатель: Что веселого бывает зимой? Будем веселое отмечать красным знаком «плюс» (+), а грустное – синим знаком «минус» (-).

*(дети с помощью воспитателя подводят итоги, один ребенок работает на магнитной доске, подбирая нужные картинки).*

Факт: развлечение – причины: катание на санках, лыжах, лепка снеговика, снежки...;

Факт: праздники – причины: Новый год, Рождество, 23 февраля;

Воспитатель: Есть еще что-то веселое, со знаком +? *(дети – нет).*

Воспитатель: Тогда назовем, то что вы считаете грустным.

Факт: зверей и птиц становится меньше, и они голодают – причины: в спячке, в теплых краях...;

Факт: опасности – причины: гололед, можно провалиться на льду, под снегом могут быть опасности (открытые люки и т.д.), выкатывание на проезжую часть, ...;

Факт: болезни – причины: температура, кашель....

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, каких знаков больше? *(минусов)*

Воспитатель: Давайте подумаем, можно ли минусы превратить в плюсы?

*(если дети не догадаются сами, подсказать наводящими вопросами)*

Воспитатель: Посмотрите на первый минус – звери и птицы зимой, можно как -то помочь им? *(сделать кормушки, в лесу кормят зверей егера, кладут сено в специальные кормушки).* Один минус превратился в +.

Воспитатель: Теперь посмотрим на опасности, что можно сделать? *(не ходить по льду, кататься только в специальных местах, ... не нарушать правила безопасности).* Еще один минус превратился в +.

Воспитатель: а как же быть с болезнями? *(закаляться, одеваться по погоде, вовремя ставить прививки).* Это еще один +.

Воспитатель: Мы подошли к выводу: так веселое или грустное время года? *(веселое, а что бы оно было такое, необходимо соблюдать все правила в зимний период, все зависит от нас, от человека...)*

Воспитатель: Ребята, вы сегодня большие молодцы, выполнили все задания правильно и сами сделали вывод о времени года – зиме, а помогла нам в этом схема. Легко ли было сделать вывод? *(Да)*. А почему, что помогло вам? *(картинки, когда одно идет за другим)*.

Воспитатель: Что вам особенно понравилось на занятии? Что оказалось трудным? *(ответы детей)*

Но все справились. Молодцы!



